

地域を愛し、自立と共生ができ、未来を創る子ども

# 直東学園ニュース

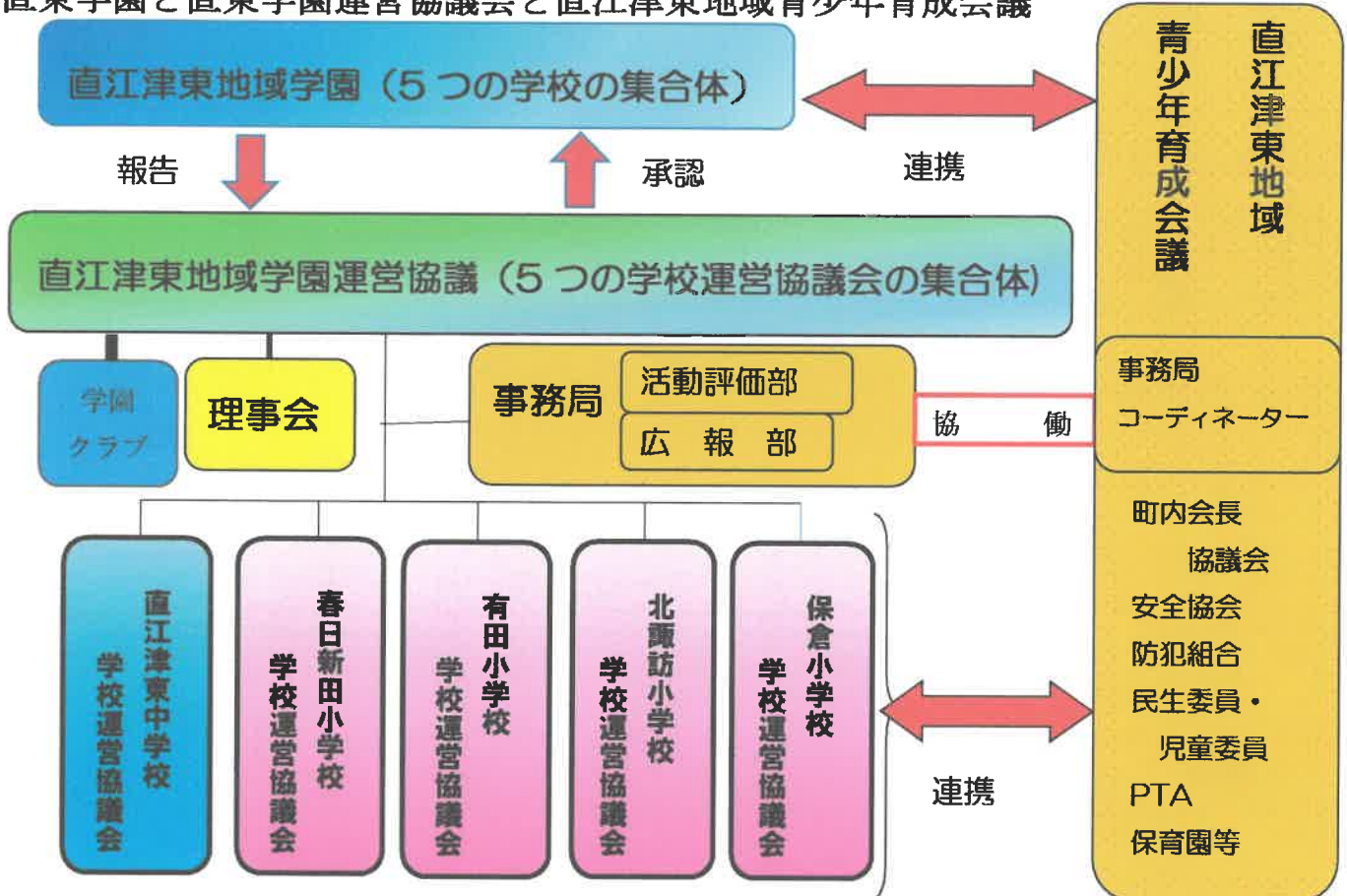
直東学園版

令和8年度 第1号  
令和8年4月25日発行  
<発行・編集>  
直東学園 事務局  
〒942-0041  
新潟県上越市安江282-1  
(上越市立直江津東中学校内)  
TEL: 025-543-2729  
FAX: 025-543-4150  
E-mail: higashi-cs@jorne.or.jp

## 直東学園の目標

「郷土愛、自立、共生、社会力」を育てていく教育活動を行います。

## 直東学園と直東学園運営協議会と直江津東地域青少年育成会議



## 今年度の重点目標

「キャリア教育を中核とした小中一貫教育を推進することを通して、地域とのかかわりを大切にしながら、地域とともにある学園を目指す」

## 具体的な実践の方策

- (1) 小中連続したキャリア教育のカリキュラムを基に授業実践を積み重ね、中学校区全体としての評価を的確にできるようにする。
- (2) キャリア教育支援活動を直江津東地域青少年育成会議等とともに進めていく。
- (3) 直江津東中学校区小・中学生キャリア教育支援事業の資金面については、「上越市地域独自の予算事業補助金」と「地域からの自主財源」の範囲内で支援する。  
来年度の予算獲得に向けて、7月までに学園内の意向を取りまとめて申請する。
- (4) 中学校の部活動の地域展開に対応した「直東学園クラブ」を設立する。

※ 第1回直江津東地域学園運営協議会の会合前のため掲載内容はすべて(案)となります。  
※ 直東学園ニュースは各学校のホームページからご覧になれます。





# 令和8年度 上越市立保倉小学校グラウンドデザイン

【教育目標】自ら求め 認め合い 高め合う子



## 合言葉 共に考え動き出そう

～「主体性・自発性」を発揮し、「自己有用感・自己肯定感」を感じる子どもを目指して～

### ～学力向上～

共に追究し  
学び続ける子ども

- 追究意欲を高める単元づくり
- 自分の考えをもち、高めあう活動の充実
- 児童が主体的に活動する単元づくり

### 特別支援教育の充実

- 一人一人が安心して過ごせる環境づくり
- あたたかい関わりのためのコミュニケーション能力育成の取組
- 一人一人に合った目標の設定
- 授業のユニバーサルデザイン化

### ～心育て～

相手の気持ちを考え  
かかわり合う子ども

- 主体的・自発的活動を重視した特別活動の充実
- 相手の気持ちを考えた行動やあいさつができる心情の育成
- 自他の人権を大切にす道徳科や人権教育、同和教育の推進

### ～健康・体力づくり～

目標をもって健康・体力  
づくりに取り組み子ども

- 運動の楽しさや体力が向上する喜びを実感できる活動の工夫
- 生活習慣の改善を図るための目標づくりと振り返り場面の設定
- メディアに関する自己管理能力の育成

### 【地域とともに歩む学校づくり】

ほくらコミュニティ・スクール運営協議会 PTA 後援会 同窓会  
直東学園運営協議会 直江津東地域青少年育成会議 保倉区地域協議会 上越教育大学



# 【教育目標】 あたたく理想をたくたく たくましく

地域を愛し、自立と共生ができて、未来を創る子ども



## 自分もみんなも大切にする子の育成

自己受容、他者信頼、他者貢献



### 様々な人と関わり相手を思いやる子

- ・いろいろな人と協力して活動している
- ・誰にでもあたたかい言葉を遣っている
- ・心を開いて友達や地域の方にあいさつしている

#### 〈学校の取組〉

- \* 前向きで居心地のよい学級づくり
- \* 月別「なかよし」目標による「よい言葉」の浸透
- \* 人権教育、同和教育の推進
- \* 友達を大切に作る心、いじめを見逃さない心の育成（全校体制の「いじめ見逃しゼロ」）
- \* 異学年や地域の人とかわる活動の充実
- \* 自己や仲間の成長を認める振り返り活動の実施

### 学び合い、考えを深める子

- ・授業が分かる、友達と学ぶことが楽しい
- ・互いに意見や考えを伝え合っている
- ・家庭学習が習慣化している

#### 〈学校の取組〉

- \* すべての子どもが参加し活躍できる授業づくり
- \* 学習ルールの徹底
- \* 主体的対話的な学びを生み出す授業づくり（課題や発問の工夫）
- \* 協働的な活動や体験的な活動を仕組んだ学び（1人1台のiPadの有効活用）
- \* 個に応じた家庭学習の推進

### 進んで運動する子 生活習慣を身に付けている子

- ・様々な運動に進んで取り組み、体を動かして遊ぶ
- ・元気に活動するための生活習慣が身に付いている
- ・メディアコントロールを意識して、使用のマナーやルールを守っている

#### 〈学校の取組〉

- \* めあてをもって運動に取り組める活動の工夫
- \* 早寝早起き、朝ごはんを食べるなど、元気に活動するための保健教育の充実（健康3原則の理解、けんこうの日の取組）
- \* インターネット、動画視聴、ゲーム、SNS 等の利用に関わるメディアコントロールの力の育成

#### 〈教職員〉

- 児童一人一人の意欲を引き出し、可能性を伸ばします ○豊かな人間性をもち、児童一人一人の心に寄り添います
- 使命感と情熱をもち、子ども・保護者、地域の信頼に応えます ○自己研鑽に努め、学び続けます

#### 〈地域と共に歩む学校づくり〉

- \* 学校運営協議会や学校保健委員会との協働 \* 地域の教育資源を生かした教育活動の充実
- \* 直東学園での教育活動の充実（小/小連携・小中連携、キャリア教育を中核とした小中一貫教育） \* 地域参画型のPTA行事や学校行事



#### 〈地域・保護者〉

- どの子ども温かく見守り、学校生活を支えます ○子どもが進んで学習する環境を整えます ○子どもの見本となるよう進んで挨拶します
- 家庭での学習を見取ります ○メディア接触時間を制限し、子どもとの触れ合いの時間を確保します ○健康の日を推進します



春新マスコット  
キャラクター  
「はるごん」



教育目標

◎思いやりの心もち 協力し合う子

共感性と社会性、人間関係形成力の育成

◎深く考え 工夫して学習に取り組む子

意欲や思考力、判断力、表現力、主体的に学ぶ態度の育成

◎進んで体をきたえ 自ら生活を築く子

バランスのとれた体力とよりよい生活習慣を身に付ける態度の育成

学びに向かう力・人間性等の涵養

他者を尊重し、自ら積極的に課題解決に貢献しようとしている

重点目標

認め合い進んで学び合う学年・学級づくり

生きて働く知識・技能の習得

かかわり方スキルの良さが分かり、これを身に付けて、話し合えることができる

千変万化の時代に対応できる

思考力・判断力・表現力等の育成

多様な考えを認め、自分の考えを広げたり、深めたりして、他者に伝えることができる

何ができるようになるか 小学校教育の基本 評価を通じた指導の改善

何を学ぶか 教育課程の編成

カリキュラム・マネジメントの充実

社会に関われ、社会とつながる教育課程の実施

どのように学ぶか 教育課程の実施

実現に向けて

家庭・地域との連携協働

直江津東地域 子育て目標

地域を愛し、自立と共生ができ、  
未来を創る子ども  
郷土愛・自立・共生・社会力の育成

直江津東地域青少年育成会連  
直江津東地域学園運営協議会

- ・ SSTに基づく温かい言葉がけ、言葉遣い **子どもが**
- ・ 日常的な元気の挨拶
- ・ かかわり方スキルを活用した話し方・聞き方
- ・ 「学習の約束五か条」の徹底、自主学習の取組
- ・ 目標をもった運動への取組、体育カードの活用
- ・ けんこうの日（早寝早起き朝ご飯、メディアコントロール）、生活習慣チェックの取組

◎家庭での子どもの頑張りを繰り返し賞賛 **家庭で**

- ・ 家庭での挨拶や家族との会話の充実
- ・ 人権教育や、いじめ見逃しゼロスクール集会の参観
- ・ 正しい言葉遣いの指導

◎家庭学習の時間の確保(学年×10分)と環境づくり、  
家庭学習の進捗と取組への賞賛

- ◎約束を定め、保護者による子どものメディア使用の  
記録とチェック - 日常的な外遊びの実施
- ・ 正しい箸や食器の持ち方や置き方、食事のマナーの  
しつけ - 基本的な生活習慣を身に付ける環境整備

- ・ 朝の交通安全指導及び挨拶プラス1運動の実施
- ・ 地域行事での子どもの役割分担と励まし **地域で**
- ・ 地域ぐるみでの安全確認
- ・ 防犯、安全確保を図る地域の組織との連携
- ・ 人権教育、同和教育の授業やいじめ見逃しゼロスクール集会の参観
- ・ 読み聞かせ、家庭科、体育、生活科、総合的な学習等の  
ボランティア
- ・ 地域でも子どもが学習できる場や支援人材を整え、  
PTA 会員に啓発
- ・ 各地域で夏休みにラジオ体操を行い、大人も参加する  
とともに子どもをおおいに賞賛
- ・ 遊び場の整備と見守りや声掛け

学習指導

◎ガツガツ学ぶ子が育つ学校

- ・ 子どもが主体的に学び、また、学  
び続けるための学習課題の設定
- ・ 子どもの姿で語り、学級改善や授  
業改善に生かす職員集団づくり
- ・ 落ち着いた学びの雰囲気をつくる  
安心・安全な学級づくり

学校の指導体制の充実

豊かな心

- ◎規律ある安心・安全な学校
- ・ 「春新のきまり」を守って生活する態  
度の育成
- ・ 家庭や学級・学校で、進んであいさ  
つをする子どもの実現
- ・ 友達に優しくし、協力し合える学級づ  
くり
- ・ なかよし班活動を通して互いを認め  
合える関係づくり

健康づくり

◎体力づくりの指導と場の充実  
(運動意欲の向上、体力の向上)

- 1 意欲的に取り組むための指導の工夫
- 2 体力テストの分析・活用
- 3 運動する機会の充実

◎健康的な生活習慣の保持増進  
(自己管理能力、食育の推進)

- 1 規則正しい生活習慣づくり
- 2 望ましい食事の取り方とマナーの指導

子供が抱える困難さへ 個に応じた支援

特別支援教育

- ◎学級づくりや授業づくりの支援
- 1 持ち込み授業の実施 児童理解  
の場の設定
- 2 アカデミックスキル(学習のルール  
やきまり)、合理的配慮の検討
- ◎児童の情報把握と特別支  
援的な教育相談の支援
- 1 校内委員会、教育相談、各学  
年の相談にのる学年コーデ  
ィネーターの活用
- ◎切れ目のない指導・支援
- 1 幼・保・小、小・中の引継ぎ
- 2 直東学園、関係機関との連携

安心して過ごせる場づくりの支援



# 令和8年度 直江津東中学校グランドデザイン

教育目標： 心身ともに健康で、豊かな知性をもち、活かに富む生徒

令和8年度 重点目標：

**知** 確かな学力の育成

**徳** 自主・自律の力の育成

**体** 心身の健康・体力の育成

<知> 目指す生徒の姿

**基礎・基本を大切にし、**  
ともに学力向上を目指す生徒

<知> 重点取組事項

- 1 **基礎・基本を習得させる授業づくり**
- 2 学び合いのある授業づくり
- 3 家庭学習・自主学習の習慣づくり

評価（生徒アンケートなどの肯定的評価）

- 1「**基礎・基本が身に付いた**」80%以上
- 2「仲間と協力して課題を解決できた」80%以上
- 3「家庭学習についての項目」70%以上

<徳> 目指す生徒の姿

仲間とかわり自己有用感を高め、  
自主・自律を目指す生徒

<徳> 重点取組事項

- 1 仲間を大切に作る集団づくり
- 2 自己有用感を高め、自主・自律を目指す集団づくり
- 3 仲間とかわる生徒会づくり

評価（生徒アンケートなどの肯定的評価）

- 1「仲間に関する項目」80%以上
- 2「自己有用感に関する項目」80%以上
- 3「生徒会活動への取組」80%以上

<体> 目指す生徒の姿

健康的な生活習慣の定着、成長期に  
ふさわしい体力向上を目指す生徒

<体> 重点取組事項

- 1 望ましい健康的な生活習慣づくり
- 2 **望ましい**メディア接触の習慣づくり
- 3 運動に親しみ、活力ある身体づくり

評価（生徒アンケートなどの結果等）

- 1「望ましい健康的な生活習慣に関する項目」80%以上
- 2「メディア使用に関する項目」80%以上
- 3「体育の授業、運動への取組」80%以上

**小学校との連携**

すこやかネットワーク  
学力向上部会・人権教育、同和教育部会  
生徒指導部会・キャリア教育部会  
◇小中一貫教育の推進

**地域との連携**

地域青少年育成会議、後援会  
直東学園運営協議会、同窓会  
◇キャリア教育の推進

**家庭との連携**

各家庭、PTA活動  
◇家庭での生活習慣づくり  
◇メディアのルールづくり

**上教大との連携**

学校支援プロジェクト  
◇集団づくり  
◇授業づくり

**関係機関との連携**

行政、医療、福祉等  
◇生徒指導・教育相談  
・特別支援教育の充実

**地域と共に取り組み、小中一貫したキャリア教育の推進（キャリア教育を中核とした自立と共生のできる子ども育成）**

直江津東地域で育みたいこども像 「 地域を愛し、自立と共生ができ、未来を創る子ども 」

# 令和8年度 学校運営協議会委員

○は各学校の学校運営協議会長 □は副会長

## 北諏訪小学校

1	植木 靖英	校長
②	澤海 雄一	北諏訪小学校後援会長 北諏訪まちづくり振興会理事長
③	高橋 登志満	有識者
4	堀田 光一	TMTクラブきたすわ会長
5	太田 雅俊	民生委員・児童委員
6	金子 弘子	主任児童委員 地域コーディネーター
7	山谷 園恵	北諏訪保育園長
8	堀田 恭子	地域コーディネーター
9	高橋 和彦	TMTクラブきたすわ副会長
10	青山 祐輔	PTA会長

## 春日新田小学校

1	廣井 弘敏	校長
②	高橋 秀樹	春日新田小学校後援会長
3	熊木 敏夫	有田地区町内会長協議会長
④	三宅 佐和子	地域コーディネーター
5	澤田 雅子	主任児童委員 地域コーディネーター
6	牛木 洋子	有田保育園長
7	小林 明	有田地区公民館館長
8	石田 郁子	PTA会長
9	渡辺 欽一	PTA副会長
10	福田 友美	PTA副会長

## 保倉小学校

1	荒井 尊嗣	校長
②	神村 大輔	保倉地区町内会長協議会長 保倉小学校後援会長
③	八木 隆	保倉地区町内会長協議会副会長
4	中島 功	保倉地区町内会長協議会副会長
5	村田 結子	保倉保育園長
6	神村 眞由美	民生委員・児童委員 地域コーディネーター
7	丸山 由美子	地域コーディネーター
8	宮川 久子	地域コーディネーター
9	金子 弘子	主任児童委員 地域コーディネーター
10	小林 岳夫	PTA会長
11	吉川 祐介	PTA副会長
12	五十嵐 有紀子	教頭
13	原山 和久	職員

## 直江津東中学校

1	金子 顕	校長
②	高橋 邦夫	地域コーディネーター
③	熊木 敏夫	有田地区町内会長協議会長 直江津東中学校後援会長
4	白木 朝雄	北諏訪地区町内会長協議会長
5	神村 大輔	保倉地区町内会長協議会長
6	竹内 梓	PTA会長
7	澤田 雅子	主任児童委員 地域コーディネーター
8	金子 弘子	主任児童委員 地域コーディネーター
9	市村 雅子	主任児童委員
10	野澤 有希	学識経験者
11	秋山 千恵子	地域コーディネーター
12	木原 満男	地域コーディネーター

## 有田小学校

1	杉田 卓裕	校長
2	保坂 桂子	三田町内会長
3	高橋 邦夫	有田小学校後援会長 地域コーディネーター
4	布施 新一	安江町内会長
⑤	市村 輝幸	有田地区小学校後援会副会長 下門前町内会長
6	秋山 千恵子	地域コーディネーター
7	熊木 敏夫	有田地区町内会長協議会長
8	市村 雅子	主任児童委員
9	木原 満男	地域コーディネーター
10	吉田 久子	学識経験者
⑪	柳澤 秀貴	PTA会長
12	金子 裕	PTA副会長

※ 役職の変更に伴い委員が変わることがあります

## 令和8年度 直東学園運営協議会

### 理事会

	役職名	氏名	備考
1	理事長	高橋 邦夫	直江津東中学校運営協議会長
2	副理事長・学園長	金子 顕	直江津東中学校長
3	理事	竹内 梓	PTA代表
4	理事	牛木 洋子	市立保育園代表
5	理事	秋山 千恵子	地域コーディネーター
6	理事	澤海 雄一	北諏訪小学校運営協議会長
7	理事	神村 大輔	保倉小学校運営協議会長
8	理事	市村 輝幸	有田小学校運営協議会長
9	理事	高橋 秀樹	春日新田小学校運営協議会長
10	理事	熊木 敏夫	直江津東中学校運営協議会副会長
11	理事	植木 靖英	北諏訪小学校長
12	理事	荒井 尊嗣	保倉小学校長
13	理事	杉田 卓裕	有田小学校長
14	理事	廣井 弘敏	春日新田小学校長
15	理事・事務局長	木原 満男	地域コーディネーター

### 会計監査

	地区名	氏名	備考
1	北諏訪区	高橋 登志満	北諏訪小学校運営協議会委員
2	保倉区	八木 隆	保倉小学校運営協議会委員
3	有田区	三宅 佐和子	春日新田小学校運営協議会委員

### 事務局員

(◎は部長)

	学校名	氏名	事務局分担
1	有田小学校	木原 満男	事務局長 ◎広報部会
2		飯塚 愛	庶務・会計
3	直江津東中学校	大島 弘士	教頭
4	北諏訪小学校	大坪 豊	教頭
5	保倉小学校	五十嵐 有紀子	教頭
6	有田小学校	黒田 隆夫	教頭
7	春日新田小学校	内藤 寿一	教頭
8	北諏訪小学校	堀田 恭子	広報部会
9		金子 弘子	活動評価部会
10	保倉小学校	神村 眞由美	活動評価部会
11		宮川 久子	◎活動評価部会
12		丸山 由美子	広報部会
13	有田小学校	秋山 千恵子	広報部会
14	春日新田小学校	三宅 佐和子	活動評価部会
15		澤田 雅子	活動評価部会

※ 役職の変更に伴い委員が変わることがあります

## 令和8年度 直東学園事業計画

月	事業等
4	各学校運営協議会(4月～7月)
5	第1回学園運営協議会
6	
7	
8	
9	
10	各学校運営協議会活動評価(10月～11月)
11	
12	
1	教育ハンドブック発刊
2	各学校運営協議会活動評価(2月～3月)
3	理事会 会計監査

1年を通して  
「上越市地域独自の予算」  
キャリア教育支援事業を実施  
・仲間づくり活動  
・人権教育、同和教育活動  
・10歳を祝う会  
・マスコミ学習  
・地域に学ぶ  
・地域の人に学ぶ  
・雪に学ぼう  
・ようこそ先輩  
・立志式

上記は主な事業を抜粋 定期事業として月1回事務局定例会議、年10回直東学園ニュース発行