

春新マスコット
キャラクター
「はるごん」



教育目標

- 思いやりの心もち 協力し合う子
共感性と社会性、人間関係形成力の育成
- 深く考え 工夫して学習に取り組む子
意欲や思考力、判断力、表現力、主体的に学ぶ態度の育成
- 進んで体をきたえ 自ら生活を築く子
バランスのとれた体力とよりよい生活習慣を身に付ける態度の育成

学習に向かう力・人間性等の涵養
他者を尊重し、自ら積極的に課題解決に貢献しようとしている

重点目標
認め合い進んで学び合う学年・学級づくり

生きて働く知識・技能の習得
かかわり方スキルの良さが分かり、これを身に付けて、話し合うことができる

未知の状況にも対応できる
思考力・判断力・表現力等の育成
多様な考えを認め、自分の考えを広げたり、深めたりして、他者に伝えることができる

何ができるようになるか 小学校教育の基本 評価を通じた学習指導の改善

何を学ぶか 教育課程の編成

- カリキュラムデザイン
- 特色ある教育の活動の継承と改善
- 子どもとともに学び進めるカリキュラム
- キャリア教育を中核とした生き方教育
- 教科の枠を超えた横断的指導
- 現代的教育諸課題に対する取組の充実(防災・防犯・環境・福祉等)

カリキュラム・マネジメントの充実

社会に開かれ、社会とつながる教育課程の実施

どのように学ぶか 教育課程の実施

- 授業改善(「主体的・対話的で深い学び」を促す)
- かかわり方スキルを使った交流型学習
- 自ら学び進められる学習環境
1人1台iPad、GiGAスクール環境の活用
- 読み、書き、聞き、伝える力の育成

実施するために何が必要か

家庭・地域との連携協働

直江津東地域 子育て目標

地域を愛し、自立と共生ができ、
未来を創る子ども
郷土愛・自立・共生・社会力の育成

直江津東地域青少年育成会議
直江津東地域学園運営協議会

- 子どもが
 - ・SSTに基づいた温かい言葉かけ
 - ・仲間意識を高めるなかよし班(縦割り班)活動
 - ・日常的な元気の挨拶
 - ・かかわり方スキルを活用した話し方・聞き方
 - ・「学習の約束五か条」の徹底、自主学習の取組
 - ・目標をもった運動への取組、体育カードの活用
 - ・けんこうの日(早寝早起き朝ご飯、メディアコントロール)、生活習慣チェックの取組

- 家庭で
 - ◎家庭での子どもの頑張りを繰り返し賞賛
 - ・家庭での挨拶や家族との会話の充実
 - ・人権教育や、いじめ見逃しゼロスクール集会の参観
 - ・正しい言葉遣いの指導

- ◎家庭学習の時間の確保(学年×10分 ※3学期は±10分)と環境づくり、家庭学習の点検と取組への賞賛
- ◎約束を決め、保護者による子どものメディア使用の把握とチェック、日常的な外遊びの実施
- ・正しい箸や食器の持ち方や置き方、食事のマナーのしつけ、基本的な生活習慣を身に付ける環境整備

- 地域で
 - ・朝の交通安全指導及び挨拶プラス1運動の実施
 - ・地域行事での子ども役割分担と励まし
 - ・なかよしウォークのサポート
 - ・地域ぐるみでの安全確認
 - ・防犯、安全確保を図る地域の組織との連携
 - ・人権教育、同和教育の授業やいじめ見逃しゼロスクール集会の参観
 - ・読み聞かせ、家庭科、体育、生活科、総合的な学習等のボランティア
 - ・地域に子どもが学習できる場や人材を整え、PTA会員に啓発
 - ・各地域で夏休みにラジオ体操を行い、大人も参加するとともに子どもをおおいに賞賛
 - ・遊び場の整備と見守りや声掛け

学校の指導体制の充実

学習指導

- 主体的な問題解決のある授業づくり(思考力、判断力、表現力)
 - 1 かかわり合い・学び合いを意識した交流型学習形態の導入
 - 2 学習者が進んで学ぶ学習環境づくり
 - 3 思考力、判断力、表現力を高める指導の工夫
- 基礎的・基本的な学習内容の定着(基礎学力)
 - 1 計画的な学習習慣の指導
 - 2 いがた学びチャレンジ、学習指導改善調査、標準学力検査、各単元テストの分析・活用
- 家庭学習習慣の育成(主体性)
 - 1 家庭への啓発・連携
 - 2 スタディ&アウトメディアウィークの設定

豊かな心

- 豊かな心を育む道徳教育の充実
 - 1 人権教育、同和教育の授業実践の充実
 - 2 道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる道徳科授業の充実
 - 3 自己や他者の成長を認める振り返りの充実
- よりよい人間関係をつくる取組
 - 1 全校SSEとSST(注)、あいさつ運動の実施
 - 2 いじめをしない、させない、見逃さない態度の育成のための全校体制の取組
- 仲間意識の向上を図る取組
 - 1 OU、学級コンサルテーションの実施
 - 2 なかよし班活動によるリーダーシップ、フォローアップ相互的な関係を築く

注: SSE ソーシャルスキル教育 SST: ソーシャルスキルトレーニング

健康づくり

○体力づくりの指導と場の充実(運動意欲の向上、体力の向上)

- 1 めあてをもって取り組む体力づくり
- 2 体力テストの分析・活用
- 3 運動する機会の充実

○健康的な生活習慣の保持増進(自己管理能力、食育の推進)

- 1 規則正しい生活習慣づくり
- 2 望ましい食事の取り方とマナーの指導

特別支援教育 子供の発達をどのように支援するか

- 学級づくりや授業づくりの支援
 - 1 持ち込み授業の実施 児童理解の場の設定
 - 2 アカデミックスキル(学習のルールやきまり)、合理的配慮の研修
- 児童の情報把握と特別な教育的な教育相談の支援
 - 1 校内委員会、教育相談、各学年の相談による学年コーディネーターの活用
- 切れ目のない指導・支援
 - 1 幼・保・小、小・中の引継ぎ
 - 2 直東学園、関係機関との連携

安心して過ごせる場づくりの支援



教育目標： 心身ともに健康で、豊かな知性をもち、活力に富む生徒

令和5年度 重点目標：

知 確かな学力の育成

徳 自主・自律の力の育成

体 心身の健康・体力の育成

<知> 目指す生徒の姿

意欲的に学び、学力向上を目指す生徒

<知> 重点取組事項

- 1 意欲的に学ぼうとする集団づくり
- 2 学び合いのある授業づくり
- 3 家庭学習・自主学習の習慣づくり

評価（生徒アンケートなどの肯定的評価）

- 1 「授業に意欲的に取り組んだ」80%以上
- 2 「仲間と協力して課題を解決できた」80%以上
- 3 「家庭学習についての項目」70%以上

<徳> 目指す生徒の姿

仲間とかかわり自己有用感を醸成し、
自主・自律を目指す生徒

<徳> 重点取組事項

- 1 仲間を大切に作る集団づくり
- 2 自己有用感を高め、自主・自律を目指す
集団づくり
- 3 仲間や地域とかかわる生徒会づくり

評価（生徒アンケートなどの肯定的評価）

- 1 「仲間に関する項目」80%以上
- 2 「自己有用感に関する項目」80%以上
- 3 「生徒会活動への取組」80%以上

<体> 目指す生徒の姿

健康的な生活習慣の定着、成長期に
ふさわしい体力向上を目指す生徒

<体> 重点取組事項

- 1 望ましい健康的な生活習慣づくり
- 2 正しいメディア接触の習慣づくり
- 3 運動に親しみ、活力ある身体づくり

評価（生徒アンケートなどの結果等）

- 1 「望ましい健康的な生活習慣に関する項目」80%以上
- 2 「7アウトメディア 家庭の約束づくりの項目」80%以上
- 3 「体育の授業、運動への取組」80%以上

小学校との連携

すこやかネットワーク
学力向上部会・人権教育、同和教育部会
生徒指導部会・キャリア教育部会
◇小中一貫教育の推進

地域との連携

地域青少年育成会議、後援会
直東学園運営協議会、同窓会
◇キャリア教育の推進

家庭との連携

各家庭、PTA活動
◇家庭での生活習慣づくり
◇メディアのルールづくり

上教大との連携

学校支援プロジェクト
◇集団づくり
◇授業づくり

関係機関との連携

行政、医療、福祉等
◇生徒指導・教育相談
・特別支援教育の充実

地域と共に取り組み、小中一貫したキャリア教育の推進（キャリア教育を中核とした自立と共生のできる子どももの育成）

直江津東地域で育みたいこども像

「 地域を愛し、自立と共生ができ、未来を創る子ども 」

令和5年度 学校運営協議会委員

○は各学校の学校運営協議会会長 □は副会長

北諏訪小学校

1	高橋 哲	校長
②	白木 朝雄	北諏訪地区町内会長協議会長 北諏訪小学校後援会長
3	澤海 雄一	北諏訪まちづくり振興会理事長
④	高橋 登志満	福橋町内会長
5	堀田 光一	TMTクラブきたすわ会長
6	太田 雅俊	民生委員・児童委員
7	山本 隆子	主任児童委員 地域コーディネーター
8	五十嵐 真由美	北諏訪保育園長
9	堀田 恭子	地域コーディネーター
10	高橋 和彦	地域の住民
11	渡邊 徹	PTA会長

春日新田小学校

1	戸田 正明	校長
②	高橋 秀樹	春日新田小学校後援会長
③	青木 ユキ子	地域コーディネーター
4	熊木 敏夫	有田地区町内会長協議会長
5	大原 雅子	有識者
6	佐藤 正知	有識者
7	澤田 雅子	主任児童委員
8	渡辺 欽一	PTA会長
9	石田 郁子	PTA副会長
10	牛木 洋子	有田保育園長
11	清水 雅之	学識経験者

保倉小学校

1	泉 実	校長
②	池田 一夫	保倉地区町内会長協議会長 保倉小学校後援会長
③	八木 隆	保倉地区町内会長協議会副会長
4	秋山 廣明	保倉地区町内会長協議会副会長
5	星野 凡子	保倉保育園長
6	梅澤 龍子	地域コーディネーター
7	神村 真由美	民生委員・児童委員 地域コーディネーター
8	宮川 久子	地域コーディネーター
9	山本 隆子	主任児童委員 地域コーディネーター
10	竹内 梓	PTA会長
11	八木 達磨	PTA副会長
12	細野 真由美	教頭
13	山澤 禎之	教務主任

直江津東中学校

1	相澤 顕	校長
②	高橋 邦夫	地域コーディネーター
③	熊木 敏夫	有田地区町内会長協議会長 直江津東中学校後援会長
4	白木 朝雄	北諏訪地区町内会長協議会長
5	池田 一夫	保倉地区町内会長協議会長
6	佐藤 健一	PTA会長
7	澤田 雅子	主任児童委員
8	山本 隆子	主任児童委員 地域コーディネーター
9	市村 雅子	主任児童委員
10	梅澤 龍子	地域コーディネーター
11	秋山 千恵子	地域コーディネーター
12	樺沢 早苗	地域コーディネーター
13	木原 満男	地域コーディネーター

有田小学校

1	野田 晃	校長
②	山崎 栄一	有田小学校後援会副会長
3	高橋 邦夫	有田小学校後援会長 地域コーディネーター
4	一柳 克己	安江町内会長
5	市村 輝幸	下門前町内会長
6	秋山 千恵子	地域コーディネーター
7	樺沢 早苗	地域コーディネーター
8	熊木 敏夫	有田地区町内会長協議会長
9	市村 雅子	主任児童委員
10	木原 満男	地域コーディネーター
11	吉田 久子	学識経験者
⑫	松苗 和徳	PTA会長

※ 役職の変更に伴い委員が変わることがあります

令和5年度 直東学園運営協議会

理事会

役職名	氏名	備考
1 理事長	高橋 邦夫	直江津東中学校運営協議会長
2 副理事長・学園長	相澤 顕	直江津東中学校長
3 理事	佐藤 健一	PTA代表
4 理事	牛木 洋子	市立保育園代表
5 理事	秋山 千恵子	地域コーディネーター
6 理事	白木 朝雄	北諏訪小学校運営協議会長
7 理事	池田 一夫	保倉小学校運営協議会長
8 理事	山崎 栄一	有田小学校運営協議会長
9 理事	高橋 秀樹	春日新田小学校運営協議会長
10 理事	熊木 敏夫	直江津東中学校運営協議会副会長
11 理事	高橋 哲	北諏訪小学校長
12 理事	泉 実	保倉小学校長
13 理事	野田 晃	有田小学校長
14 理事	戸田 正明	春日新田小学校長
15 理事・事務局長	木原 満男	地域コーディネーター

事務局員

(◎は部長)

学校名	氏名	事務局分担
1 有田小学校	木原 満男	事務局長 ◎広報部会
2	鎌倉 穂波	庶務・会計
3 直江津東中学校	渡邊 洋臣	教頭
4 北諏訪小学校	入村 文子	教頭
5 保倉小学校	細野 真由美	教頭
6 有田小学校	荒井 隆浩	教頭
7 春日新田小学校	相馬 修	教頭
8 北諏訪小学校	堀田 恭子	広報部会
9 保倉小学校	梅澤 龍子	広報部会
	山本 隆子	◎活動評価部会
	神村 真由美	活動評価部会
	宮川 久子	活動評価部会
13 有田小学校	秋山 千恵子	広報部会
	樺沢 早苗	活動評価部会
15 春日新田小学校	青木 ユキ子	活動評価部会

会計監査

地区名	氏名	備考
1 北諏訪区	澤海 雄一	北諏訪小学校運営協議会委員
2 保倉区	八木 隆	保倉小学校運営協議会委員
3 有田区	佐藤 正知	春日新田小学校運営協議会委員

※ 役職の変更に伴い委員が変わることがあります

令和5年度 直東学園事業計画

月	事業等
4	
5	第1回学園運営協議会
6	※小学校「地域、地域の人、仕事人から学ぶ」(6月～3月)
7	※中学校「ようこそ先輩」
8	
9	
10	各学校運営協議会活動評価 ※中学校「立志式」 ※小学校「人権教育推進事業」
11	※中学校「人権教育推進事業」講演会 ※保倉小学校「人権教育推進事業」講演会
12	※小学校「マスコミに学ぶ」事前学習
1	※小学校「1/2成人式(仮称)」 ※教育ハンドブック発刊
2	各学校運営協議会活動評価
3	理事会 第2回学園運営協議会 会計監査

上記は主な事業を抜粋 定期事業として月1回事務局定例会議・年10回直東学園ニュース発行
※上越市地域独自の予算で実施する事業